Triage PEDIATRICO in PS

ELENA E. MANA
elenamana@alice.it

**DEA generali
con afflusso di
pazienti
pediatrici**

**Disomogeneità
strutturali**

**Necessità di
costruire uno
strumento di
lavoro
trasversale fra
strutture di vario
grado e
complessità**

**PERCHE'
TRIAGE
PEDIATRICO**

CAUSE
ORGANIZZATIVE

Comodità
tempestività, prestazioni
gratuite

accesso facilitato a
prestazioni
diagnostiche

Mancanza del
pediatra di famiglia

CAUSE
CORRELATE ALLA
MODALITA'
D'USO

Cultura
,ansia,educazione
sanitaria

Difficoltà di reperire il
pediatra

Insofferenza dell'attesa

**OGNI ANNO IL NUMERO DEGLI ACCESSI IN PS
AUMENTA DEL 4%**

OBV

**DISCRIMINARE LE
CONDIZIONI
CRITICHE DA QUELLE
NON CRITICHE**

BAMBINI

ADULTI

NORMATIVA TRIAGE PEDIATRICO:

LINEE GUIDA

RAPPORTO CODICI DI PRIORITA' ADULTI/BAMBINI

	ADULTI	BAMBINI
ROSSO	1.75	0.53
GIALLO	15	9.61
VERDE	58.14	68.50
BIANCO	25	19.72

Accessi ps età 0-14 anni, ITALIA, >5.000.000

Fonte SIMEU & SIMEUP

La realtà di un DEA a misura di adulto, come il nostro, pone necessariamente problematiche nella gestione del paziente pediatrico

DIFFICOLTA'

L'approccio al bambino critico è diverso da quello dell'adulto

Spesso chi è esperto nell'urgenza non è pratico di bambini e viceversa

L'urgenza pediatrica è rara, ma, quando si verifica, può essere devastante

PECULIARITA' NELLA VALUTAZIONE DEL BAMBINO

- Conoscenze relative alle caratteristiche dello **sviluppo** fisico, psicomotorio, percettivo, cognitivo
- Conoscenze in merito **all'emergenza – urgenza** ed alle **tecniche relazionali** e comportamentali
- Comprendere la **fisiopatologia** del bambino nell'emergenza/urgenza
- Sapere riconoscere la differenza tra situazione clinica **a rischio** e **compromessa**

Triage

LE FASI DEL PROCESSO

Milano: un'immagine alla guida, immagine meno
scoperta, immagine sotto la direzione... giorni dell'indiviso

PRIMA VALUTAZIONE

**MUCOSE
ASCIUTTE**

ABBATTUTO

**FACIES
SOFFERENTE**

**BULBI
OCULARI
INFOSSATI**

ATTEGGIAMENTO/CENESTESI

- Si muove poco?
- È in braccio ai genitori?
- È indifferente all'ambiente?
- Interagisce con le persone ?
- È “ abbandonato”?
- Assume una postura particolare o obbligata?

INDICATORI VITALI

RESPIRO
eupnoico
Rumori
respiratori, utilizzo
muscoli
accessori

PIANTO
Inconsolabile,
acuto, flebile
lamentoso,

CUTE
Rosea,, pallida
sub-cianotica

atteggiamento

INDICATORI SPECIFICI PRIMARI

**Descrizione del sintomo o del segno
prevalente della manifestazione
patologica
Correlati al sintomo principale**

**Quasi sempre non è il bambino che riferisce
Saper cogliere le reali condizioni del
bambino senza soffermarsi alle sole cose
riferite dal genitore**

Enfatizza i sintomi

*...vomita in
continuazione, non
mangia/beve niente
da 1 settimana*

Dimentica di riferirne altri

*... non ricordo il
nome della medicina*

...

Trascura particolari rilevanti

*... anche il fratello
faceva così ...*

Interpreta i sintomi

*... io da piccolo sono
stato operato perché
avevo la stessa cosa*

INDICATORI SPECIFICI SECONDARI

- Segni e sintomi non strettamente correlati alla manifestazione clinica principale
(**A**llergie, **M**edicamenti, **P**atologie, **L**unch – ultimo pasto, **E**vento)
- Anamnesi remota
- Terapia in atto
- Esposizione a contagio o a possibili tossici

ATTRIBUZIONE CODICE DI PRIORITA'

Sulla base di condizioni presenti e l'evoluitivà della situazione in atto

CODICE ROSSO

ASSISTENZA
IMMEDIATA
MASSIMA URGENZA

CODICE GIALLO

ASSISTENZA
URGENTE
NON IMMEDIATA

CODICE VERDE

ASSISTENZA
NON URGENTE

CODICE BIANCO

PRESTAZIONE
AMBULATORIALE

RIVALUTAZIONE: PECULIARITA'

Le condizioni ed il quadro clinico del bambino in attesa spesso cambiano rapidamente ed in maniera imprevedibile

La patologia del bambino può essere difficile da interpretare

RIVALUTAZIONE

Il bambino piccolo non sa comunicare il peggioramento delle sue condizioni fisiche

Il genitore non sempre è affidabile nell'accorgersi di eventuali cambiamenti

TEMPI DI RIVALUZIONE SIMEUP

	ADULTO	BAMBINO
ROSSO	-	-
GIALLO	10 MINUTI	5 MINUTI
VERDE	60 MINUTI	30 MINUTI
BIANCO	240 MINUTI	240 MINUTI

CONCLUSIONI

Accresce le competenze

Organizzare i percorsi

Ricordare che il bambino non è un piccolo adulto

revisionare gli strumenti